

BURDUR KÜÇÜK SANAYİ SİTESİ ÇALIŞANLARININ MESLEKLERİNE VE EĞİTİMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ÖZET

Çalışmanın amacı, Burdur Küçük Sanayi Sitesi çalışanlarının mesleklerine ve eğitimlerine ilişkin görüşlerini inceleyerek sorunların belirlenmesi ve çözümü için önerilerde bulunulmasıdır. Araştırma tanımlayıcı bir araştırmadır.

Araştırma Burdur Küçük Sanayi Sitesinde çalışan çırak, kalfa ve ustaları kapsamaktadır. Yapılan ön görüşmede, araştırmaya katılmak isteyen bireylerin sayısı belli olmuş ve çalışan 112 çırak, kalfa ve usta örnekleme oluşturmuştur. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşü alınan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" ile araştırmacılar tarafından, çalışan çırak, kalfa ve ustalarla yüz yüze görüşerek toplanmıştır. Ayrıca bazı sorular için, katılımcıların ifadelerinin yanı sıra, araştırmacı gözlemlerinden de yararlanılmıştır. Veriler; nitel metin içerik analizi ve SPSS (Statistical Program for Social Science) v.15,0 paket programı ile frekans tabloları oluşturularak değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, Burdur Küçük Sanayi Sitesi çalışanlarının meslek ve eğitimleri bakımından pek çok problemle karşı karşıya olduklarını ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Sözcükler: Küçük sanayi sitesi çalışanları, meslek, eğitim, görüşme, nitel çalışma

Gerçek eğitim ortamında (ki bu ortam okulda sağlanır) çocuk planlı ve programlı bir biçimde her şeyin doğrusunu öğrenir. Böyle bir ortamda çocuk, eğitimin en genel amacı olan "bireyi topluma yararlı hale getirme" ilkesine göre yetiştirilir. Bireyin yaptığı işle ilgili mesleki bilgisi yoksa o kişinin işini öğrenmesi hem kişisel, hem kurumsal hem de toplumsal açılarından gereklidir (KÜÇÜKAHMET, 2000:2-3). Sosyal hayatta önceki dönemlerde babadan oğula geçen ve yaşamsal bir faaliyet olan meslek, günümüzde bireyin becerilerine, gizil güçlerine, isteklerine ve olanaklarına göre eğitim sürecinde yönlendirilerek öğrenilen ve yerine getirilen bir etkinlik olarak değerlendirilmektedir. Profesyonel bir tarzda yapılması gereken etkinlikler olarak bireylere sosyal süreçte sorumluluğunu alabilecek düzeyde bir meslek kazandırmak, toplumların önde gelen sorunlarından biri olmaktadır (ERDEN, 1998).

Türkiye, "Sekiz yıllık Zorunlu Temel Eğitim" yasasını kabul etmesine rağmen, Dünya Bankası'nın raporunda, eğitime en az kamu harcaması yapan ülkeler arasında gösterilmektedir. Bu durum, eğitimin niteliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim sisteminin çarpıklığı, eğitilmiş insana dayalı iş

olanaklarının sınırlılığı, bireylerin eğitime olan inancını sarsmaktadır. Resmi rakamlara göre, eğitilmiş insanlar arasındaki işsizlik oranı eğitimsizlerden daha fazladır. Bu durumda, okumuş olmak yerine işçi olmak ve bir an önce para kazanmak, aileler ve bireyler için önemli görülmektedir (AKYAN ve ATAK, 2004:140).

Son yıllarda toplumun üretim kapasitesi ve işgücü verimliliğinin yükseltilmesi için işgücünün eğitilmesi gerektiğine ilişkin tartışmaların giderek arttığı dikkat çekmektedir. Bilim ve teknoloji alanındaki hızlı ilerlemeler, yetişkinlerin sahip oldukları bilgi ve deneyimlerin kısa sürede eskimesi ve yetersiz kalmasına neden olmaktadır. Önerilen yetiştirme kaynakları (okul veya piyasa, işyeri) arasında farklılıklar bulunsa da, özellikle sanayi ağırlıklı üretim biçimi, insan gücüne yüksek nitelik kazandırılması için eğitimi zorunlu hale getirmektedir. Bu durum, sürekli bir öğrenme ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır (ERBESLER, 1987,91). Bu bağlamda, işletmelerin, özellikle elektrik teknisyeni, tornacı, kaynakçı vb. yetiştiren endüstriyel okul mezunu nitelikli işgücünü bulmakta güçlük çektiği işveren temsilcileri tarafından ifade edilmektedir (DPT, 1983,16).

Eğitimin ekonomik gelişmeye yönelik katkısı ile ilişkili

teorik tartışmalar, 1960'ların başında, İnsan Sermayesi Kuramı ile önemli bir artış kaydetmiştir. İnsan Sermayesi Kuramı'nda en kazançlı yatırımın insana yapılan yatırım olduğu vurgulanmıştır. Bu yatırımın birey ve toplum bağlamında pek çok fiziksel sermaye tarzından daha kazançlı olduğu belirtilmiştir. Eğitimin, sanayi ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriye sahip kalifiye işgücünü yetiştirerek, verimli işgücü sayesinde ekonomik gelişmeye önemli katkılarda bulunacağı ifade edilmektedir (WOODHALL, 1979,34).

İşyerlerindeki meslek eğitimi vasıtasıyla öğrencilerin yaptıkları işe ya da üretime daha iyi hazırlanmış olmaları beklenmektedir. Eğitimin üretime yönelik perspektifi büyük ölçüde mesleki eğitim ve yetiştirme kavramları ile açıklanmaktadır. İşgücünün yetiştirilmesinin, hem okuldaki eğitim sürecini hem de işyerindeki öğrenme süreçlerini kapsadığı belirtilmektedir (ÜNAL, 1996). Çalışma yaşamı süresince bireyin eğitilmesinin verimliliği etkileme yolları tartışılmakla birlikte, eğitim ile verimlilik arasındaki doğrudan ilişki işgücünün yetiştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin önemine vurgu yapmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim okullarında yapılan eğitimin daha çok kuramsal olması ve araç-gereç gereksinimlerinin karşılanamaması nedenleriyle mezunların işe uyumlarının zaman aldığı ve uzun süre verim sağlanamadığı yönünde görüşler de öne sürülmektedir (DÜZENLİ, 1986:6-7). Çıraklık eğitim merkezinde önce çıraklık eğitimi, kalfalık ve ustalık eğitimi ve daha sonra usta öğreticilik eğitimi verilmektedir. Çıraklık Eğitim Merkezi'nde eğitim alabilmek için, ilköğretimi bitirmek zorunludur, 15 yaşından gün almak gereklidir. Burdur (Şekil 1) Çıraklık Eğitim Merkezi'ne devam eden öğrencilerden bazılarının yaşları 40-45'i bulabilmektedir. Çıraklık Eğitim Merkezi'ne devam eden öğrenciler, gündüz saatlerinde işyerinde çalıştıkları için dersler hafta sonu ve akşam saatlerinde yapılmaktadır. Bu bağlamda, araştırmanın amacı, Burdur Merkez Küçük Sanayi Sitesi'nde çırak, kalfa ve usta olarak çalışan işgücünün kendi mesleklerine ve eğitimlerine ilişkin bakış açılarını belirlemektir.

Problem

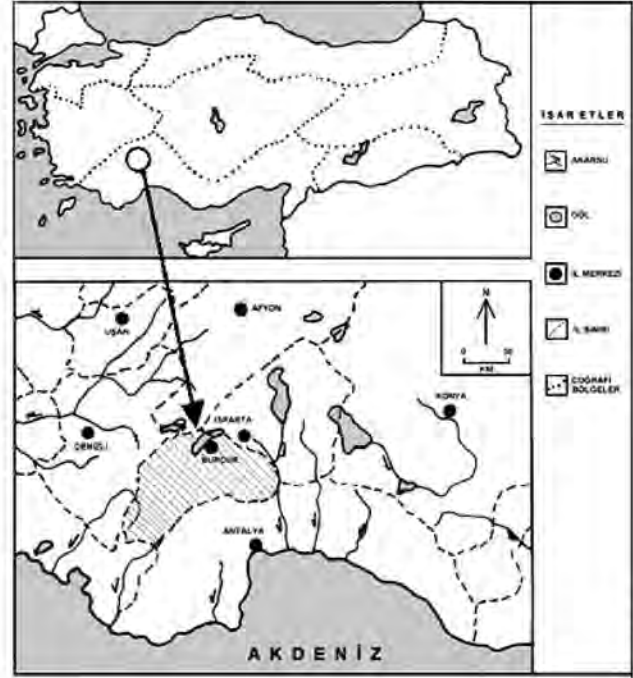
Burdur küçük sanayi sitesi çalışanlarının kendi mesleklerine ve eğitimlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

Alt Problemler

1. Burdur küçük sanayi çalışanlarının gelecekte gerçekleştirmeyi düşündükleri hedefleri nelerdir?
2. Burdur küçük sanayi çalışanları mesleklerinin geleceğini nasıl görmektedirler?
3. Burdur küçük sanayi çalışanları yaptıkları meslekten memnunlar mı?
4. Burdur küçük sanayi çalışanlarının mesleklerini seçme nedenleri nelerdir?
5. Burdur küçük sanayi çalışanları yaptıkları işten elde ettikleri kazancı yeterli bulmakta mıdır?

6. Burdur küçük sanayi çalışanları hangi meslekte çalışmak isterlerdi?

7. Burdur küçük sanayi çalışanlarına fırsat verilmesi durumunda yüksek tahsil yapma durumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?



Araştırma Sahasının Lokasyon Haritası

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini Burdur Merkez Küçük Sanayi Sitesi'nde çalışan çırak, kalfa ve ustalar oluşturmaktadır. Yapılan ön görüşmede, araştırmaya katılmak isteyen katılımcıların sayısı belli olmuş ve örneklem, uygunluk örnekleme olacak şekilde 112 çırak, kalfa ve ustadan oluşmuştur.

Bu araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanmış olan "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Görüşme formunun uygunluğu için uzman görüşlerine başvurulmuş, gelen dönütler doğrultusunda düzeltmeler yapılmıştır. Bu bağlamda, sanayi çalışanlarının yaptıkları meslek ve eğitimlerine yönelik bakış açılarını belirlemek amacıyla hazırlanan görüşme formu, örnekleme alınan bireylere yüz yüze uygulanmıştır. Ayrıca bazı sorular için, katılımcıların ifadelerinin yanı sıra, araştırmacı gözlemlerinden de yararlanılmıştır.

Araştırmayı katılmayı kabul eden katılımcıların görüşme formunda yer alan soruları içtenlikle cevaplandıkları varsayılmaktadır. Araştırma sırasında çalışan çocukların işveren baskısı nedeniyle sorulara doğru cevap vermemesi çalışmanın sınırlılığını oluşturmaktadır.

Nitel yöntemlerden en sık kullanılanı görüşmedir. Görüşme, insanların perspektiflerini deneyimlerini, duygularını ve algılarını ortaya koymada kullanılan, oldukça güçlü bir yöntemdir. Görüşmede kullanılan temel yöntem sözlü iletişimdir (YILDIRIM ve ŞİMŞEK, 2004,36). Elde edilen verilerin çözümlenmesinde metin içerik analizi yapılmış,

daha sonra sınıflandırılan veriler betimsel istatistik yöntemi ile değerlendirilmiştir. Örnekleme alınan bireylerden elde edilen veriler SPSS 15.00 kullanılarak çözümlenmiştir. Problem ve alt problemlerin özelliği göz önünde bulundurularak, dağılımları belirlemede yüzde ve frekans değerleri kullanılmıştır.

BULGULAR

Burdur Çıraklık Eğitim Merkezi'nden elde edilen verilere göre, 2007 yılı Mayıs ayı itibarıyla sanayi sitesinde 295 erkek ve 288 bayan çırak bulunmaktadır. 173 erkek ve 33 bayan kalfa bulunmaktadır. Çıraklık Eğitim Merkezi'nde toplam 789 öğrenci bulunmaktadır. Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik durumları alt düzeydedir. Öğrencilerin büyük bölümünün eğitim düzeyi ilköğretimdir. Öğrencilerin tamamı Burdur çevre köylerinden ve Burdur merkez ilçesine bağlı Bağarası Mahallesi'nden gelmektedir. Öğrenciler, Çıraklık Eğitim Merkezi'ne kalfalık belgesi, daha sonra da ustalık belgesi almak için devam etmektedirler. Öğrenci velileri okulda düzenlenen veli toplantılarına genellikle katılmamaktadırlar.

Okula devam eden öğrenciler bugüne kadar okula hiçbir proje sunmamışlardır. Çıraklık eğitim merkezindeki öğretmenler, öğrencilerinin çalıştıkları işyerlerinde yeterli iş materyali (makine, sistem vb.) olmadığı için okulda verdikleri pratik bilgileri uygulama imkânı bulamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumda, öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri olanaklara sahip olmadıkları görülmektedir.

Burdur Oto Tamirciler Esnaf ve Sanatkarlar Odası'ndan elde edilen verilere göre, Burdur Küçük Sanayi Sitesi'nde faaliyet gösteren odaya kayıtlı esnafın mesleklere göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

Tablo 1. Burdur Küçük Sanayi Sitesi Esnafın Mesleklere Göre Dağılımı

Meslek	f	Meslek	f	Meslek	f
1. Oto Motor Tamiri	95	10. Oto Makas Tamiri	1	19. Civata Ticareti	1
2. Oto Elektrikçilik	30	11. Motoadlet Tamiri	14	20. Oto Camci	1
3. Aka Tamiri	6	12. Sanat Tamirciliği	7	21. Elektrik Mobdet Parçacılığı	2
4. Tıraradlı	11	13. Oto Döşemecilik	9	22. Su Motor Tamiri	1
5. Menot Pompa Ayan	5	14. Radyo Tamiri	1	23. Güneş Enerjisi İmalatı	1
6. Oto Kaportacılık	32	15. Madem Yağ Ticareti	4	24. Oto Yedek Parça Tic.	12
7. Oto Boyacılık	23	16. Hidrolik Promatik Torna	1	25. Rot Balans Ayan	4
8. Eksan- Kaynakçılık	15	17. Oto Aksesuar	2	26. Motor Yenileme	2
9. Oto Lastikçilik	12	18. Traktör Servisi	1	27. Oto Yağları-Yükseleciği	17
Toplam	312				

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Burdur Küçük Sanayi Sitesinde faaliyet gösteren meslek dalları arasında en büyük grubu Oto Motor Tamircileri (95 adet) oluşturmaktadır. Bunu oto kaportacıları (32 adet) ve oto elektrikçileri (30 adet) izlemektedir. Bazı meslek gruplarından ise sadece birer temsilci bulunmaktadır. Bunlar; oto makas tamircisi, civata ticareti, oto camcı, radyo tamircisi, hidrolik pnomatik torna, traktör servisi, su motoru tamircisi ve güneş enerjisi imalatçısından oluşmaktadır.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Mesleklere Göre Dağılımı

İş Türü	F	%	İş Türü	f	%
1. Pompa Ustası	4	3,57	9. Oto Elektrikçisi	12	10,7
2. Oto Yıkama	8	7,14	10. Elektronik Servis	8	7,14
3. Traktör Tamircisi	8	7,14	11. Oto Radyatör	4	3,57
4. Tornacı	4	3,57	12. Oto Döşeme	4	3,57
5. Oto Motor Tamircisi	36	32,13	13. Oto Lastik Kaplama	4	3,57
6. Kaportacı	8	7,14			
7. Kaynakçı	4	3,57			
8. Oto Boyacı	8	7,14	Toplam	112	100

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya dâhil edilen katılımcılardan en büyük grubu, oto motor tamircileri (36 kişi) oluşturmaktadır. Bunu 12 kişi ile oto elektrikçileri izlemektedir. Katılımcılardan en küçük grubu ise pompacılar, tornacılar, kaynakçılar, oto radyatörçüler, oto döşemeciler ve oto lastik kaplamacılar (4'er kişi) oluşturmıştır.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Unvanları

Unvan	f	%
Çırak	44	39,2
Kalfa	32	28,5
Usta	36	32,14
Toplam	112	100

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Araştırmaya dâhil edilen katılımcıların unvanlarına göre dağılımları incelendiğinde, 44'ünün çırak, 32'sinin kalfa ve 36'sının usta olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Yaş Durumları

Yaş	F	%	Yaş	F	%
16	8	7,14	28	12	10,71
17	16	14,28	31	4	3,57
19	4	3,57	32	8	7,14
21	4	3,57	33	8	7,14
24	12	10,71	36	4	3,57
25	8	7,14	40	4	3,57
26	4	3,57	42	4	3,57
27	8	7,14	44	4	3,57
			Toplam	112	100

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Tablo 4 incelendiğinde, katılımcıların 16'sının 17 yaşında, 12'sinin 24 yaşında, 12'sinin 28 yaşında olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Medeni Hali

Medeni Hali	F	%
Evlü	60	53,57
Bekâr	52	46,43
Toplam	112	100

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Araştırmaya katılan katılımcılardan 60'ının (%53.57) evli ve 52'sinin (%46.43) bekâr olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Çıraklık Eğitimi Dışında Mezun Oldukları Okullar

Okul Türü	Frekans
İlkokul	56
İlköğretim	32
Meslek Lisesi	12
Meslek Yüksekokulu	8
Fakülte	4
Toplam	112

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Tablo 6 incelendiği zaman, katılımcılardan 56'sının ilkököl mezunu, 32'sinin ilköğretim mezunu, 12'sinin meslek lisesi mezunu, 8'inin meslek yüksekokulu mezunu ve 4'ünün de fakülte mezunu olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Baba Meslekleri

Meslek	Frekans
Çiftçi	56
Tarımcı	8
İşçi	8
Emekli	16
Araba Çekicisi	4
Memur	8
Öğretmen	4
Oto Döşemecisi	4
Oto Lastikçi	4
Toplam	112

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Araştırmaya dâhil edilen katılımcılardan 56'sının baba mesleğinin çiftçi, diğerlerinin de çoğunluğunun işçi, işçi emekli ve tamirci olduğu dikkatleri çekmektedir.

Tablo 8. Araştırmaya Katılan Katılımcıların Anne Meslekleri

Meslek	Frekans
Çiftçi	52
Ev Hanımı	60
Toplam	112

Kaynak: Araştırmacılar tarafından anket yoluyla elde edilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde, araştırmaya katılan katılımcılardan 52'sinin anne mesleği olarak çiftçi, 60'ının ise ev hanımı olarak beyan ettikleri görülmektedir.

Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Soru 1. *Burdur küçük sanayi çalışanlarının gelecekte gerçekleştirmeyi düşündükleri hedefleri nelerdir?*

Görüşme formlarının incelemesi neticesinde, katılımcılardan 36'sı gelecek yıllarda şu an yaptığı işle ilgili kendilerine ait bir işyeri açmayı düşündüklerini ifade etmişlerdir. 40 kişi şu an yaptığı işle ilgili ileriye dönük bir hedeflerinin olmadığını belirtmişlerdir. 11'i yaptığı işi daha da büyütmek istediklerini söylemişlerdir. 8'i emekli olmak istediğini, 11'i yaptığı işle ilgili kendini geliştirmek istediğini, 4 kişi yüksek öğrenim görmek istediğini, 1 kişi turizmle ilgili bir iş yapmak istediğini, 1 kişi ise geleceğe dönük en büyük hayalinin bir araba sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Soru 2. *Burdur küçük sanayi çalışanları mesleklerinin geleceğini nasıl görmektedirler?*

Katılımcılardan 12'si şu an yaptığı işi ileride sürdürmek istemediklerini ifade etmişlerdir. 36'sı bu şartlar devam edecek olursa mesleklerinin geleceğinin ileride daha kötü olacağını belirtmişlerdir. 12'si herhangi bir fikirlerinin olmadığını beyan etmişlerdir. 48'i mesleklerinin geleceğini iyi görünürken, 4 kişi mesleklerinin gelişmeye müsait olduğunu, fakat Burdur'da fazla şansının olmadığını ifade etmiştir.

Soru 3. *Burdur küçük sanayi çalışanları yaptıkları meslekten memnunlar mı?*

Katılımcılardan 100'ü yaptıkları işten mutlu olduklarını, 8'i zorunluluktan dolayı bu işi yaptığını, 4'ü ise mesleğini sevdiğini, ancak kazançlarını yeterli bulmadığını belirtmiştir.

Soru 4. *Burdur küçük sanayi çalışanlarının mesleklerini seçme nedenleri nelerdir?*

Katılımcılardan 16'sı yaptığı bu mesleği babası istediği için, 8'i maddi zorunluluklar nedeniyle, 20'si babası bu işi yaptığı için, 12'si okulda başarılı olamadığı için, 56'sı ise isteyerek seçtiğini ifade etmişlerdir.

Soru 5. *Burdur küçük sanayi çalışanları yaptıkları işten elde ettikleri kazancı yeterli bulmakta mıdır?*

Katılımcılardan 32'si elde ettikleri kazancı yetersiz bulmakta ve gelecekte de bu durumun değişmeyeceğini belirtmişlerdir. 60'ı yeterli olduğunu ve gelecekte daha iyi olacağını düşündüklerini beyan etmişlerdir. 16'sı az çok yetiyor, 4'ü ise yetmiyor, fakat ileride iyi olacağını düşünüyorum şeklinde cevap vermiştir.

Soru 6. *Burdur küçük sanayi çalışanları hangi meslekte*

çalışmak istemektedirler?

Katılımcılardan 16'sı bu işi yapmıyor olsa çiftçi olmak istediğini, 8'i kafe işletmek istediğini, 12'si ticaretle meşgul olmak istediğini, 12'si futbolcu olmak istediğini, 4'ü kamyoncu, 4'ü öğretmen, 1'i aşçı, 8'i oto tamircisi, 4'ü akademik kariyer, 4'ü muhasebeci, 4'ü oto elektronik sistemleri, 4'ü İngilizce öğretmeni, 8'i müzisyen, 4'ü oto lastik ticareti, 8'i bir fikri olmadığını ve 8'i de işinden memnun olduğunu belirtmiştir.

Soru 7. *Burdur küçük sanayi çalışanlarına fırsat verilmesi durumunda yüksek tahsil yapma durumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?*

Katılımcılardan 72'si evet, 8'i kesinlikle evet bilgisayar alanında, 24'ü hayır, 4'ü evet İngilizce alanında, 4'ü evet elektrik eğitimi alanında yüksek tahsil yapmak istediklerini beyan etmişlerdir.

TARTIŞMA

Burdur Küçük Sanayi Sitesi çalışanlarının mesleklerine ve eğitimlerine ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, çalışanların meslek ve eğitimleri bakımından pek çok problemle karşı karşıya oldukları ortaya çıkarılmıştır.

Çalışanların; % 35,7'sinin kendi meslekleri ile ilgili geleceğe dönük bir hedefleri yoktur. % 32'si mesleğinin geleceğinin ileride daha kötü olacağını ifade etmiştir. Buna karşın çalışanların % 32'si ileride mesleğine dönük bir işyeri açmak istediğini, % 9,8'i de ileride mesleğini büyütmek istediğini belirtmiştir. YILDIZ'ın (2003) araştırmasındaki bulgulara göre "iş bir zorunluluktan dolayı yapanların, mesleklerine geçici bir uğraşı gibi bakabilmelerinin mümkün olacağını" belirtmiştir.

Katılımcıların % 89'u yaptığı işten mutlu olduğunu ifade etmiştir. % 14,3'ü bu işi babası istediği için, % 17,8'i babası bu işi yaptığı için ve % 50'si isteyerek bu işi yaptığını belirtmiştir. Çalışanların meslek seçiminde kendi tercihleri yanında ailenin yönlendirmesi de önemli ölçüde etkili olmuştur. Bu sonuç aynı zamanda, YILDIZ'ın (2003) çalışanların 1/3'ünün yaptıkları meslekten memnuniyet duymadıklarını belirttiği araştırma sonuçlarıyla bazı benzerlikler göstermektedir.

Katılımcıların % 53,6'sı ücretlerinin yeterli olduğunu, gelecekte daha iyi olacağını belirtirken; % 28,6'sı ücretlerin yetersiz olduğunu ve gelecekte daha kötü olacağını ifade etmiştir. Ücretleri yetersiz bulanların daha çok çıraklar olduğu göz önüne alındığında, bu durumun DİE (1994) verilerinde "gelir elde eden çocukların büyük bir bölümünün (%88) aylık geliri asgari ücretin altındadır" ifadesiyle uyumlu olduğu görülmektedir. YILDIZ (2003) çırakların 3/5'ünün aldığı ücreti yetersiz gördüklerini belirtmiştir.

Çalışanların % 64,3'ü fırsat verilmesi durumunda yüksek öğrenim görmek istediğini belirtmiştir. DİE (1994) verilerine göre, okula devam edip çalışan çocukların %92'si, okula devam etmeyip çalışan çocukların %33'ü okula devam edip eğitimini tamamlamak istemektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Katılımcıların gelecek yaşamlarında gerçekleştirmeyi düşündükleri hedefleri incelendiğinde, katılımcılardan sadece 36'sının şu an yaptıkları işle ilgili bir gelecek öngördükleri ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, çocukların uygun alana yönlendirilebilmeleri için ilköğretimde yetenek testi yapılmalı ve çocuklar yetenekleri doğrultusunda en uygun alana yönlendirilmelidir.

Katılımcıların mesleklerinin geleceğine ilişkin yanıtları incelendiğinde, katılımcıların yaklaşık yarısının mesleklerinin geleceğini iyi görmedikleri anlaşılmaktadır. Bu nedenle, küçük sanayi sitesi çalışanlarının her geçen gün gelişen teknolojiye adapte olabilmeleri ve kendilerini geliştirebilmeleri için gerekli önlemler alınmalıdır.

Katılımcıların yaptıkları işten memnun olup olmadıklarına ilişkin soruya verdikleri yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun yaptıkları işi sevdiğikleri ortaya çıkmaktadır.

Katılımcıların şu anki mesleklerini nasıl seçtiklerine ilişkin soruya verdikleri yanıt incelendiğinde, yaklaşık yarısının isteyerek, diğer yarısının ise ailelerinin yönlendirmesi ile seçtikleri görülmektedir. Çocukların mesleğe yönlendirilmeleri konusunda okullarda gerekli çalışmalara öncelik verilmelidir.

Katılımcıların kazançlarını yeterli bulmalarına ilişkin yanıtları incelendiğinde, kazançlarından memnun olanların oranının %50 civarında olduğu anlaşılmaktadır. Araştırma sırasında yapılan yüz yüze görüşmelerden elde edilen bulgulara göre, özellikle çırakların işten çıkarılma ve aile baskısından dolayı haklarını arayamadıkları ve düşük ücretle çalıştırıldıkları anlaşılmaktadır. Bu durumun yaşanmaması için, yoğun bir denetim sisteminin kurulması gerekmektedir.

Katılımcıların çalışmak istedikleri mesleğe ilişkin yanıtları incelendiğinde, büyük bir bölümünün halen yapmakta oldukları işin dışında bir meslekte çalışmak istedikleri görülmektedir. YILDIZ (2003,63) çırakların iş yaşamına erken yaşlarda atılmalarında ailelerin büyük rolü olduğunu belirterek, çocuğun yetenekli olduğu alanda istihdam edilebilmesi için ana-babaya rehberlik eğitimi verilebilecek bir ortam hazırlanması gerektiğini ifade etmiştir.

Katılımcıların yüksek eğitim yapmak isteyip istemediklerine ilişkin soruya verdikleri yanıtlarda, büyük bir bölümünün olumlu yanıt verdiği görülmektedir. Bu nedenle sanayi sitelerinde çalışan bireylerin eğitim olanaklarından daha fazla yararlanabilmeleri için sıkı bir denetim ve bir takım yaptırımlar getirilebilir (YILDIZ, 2003,63).

■ KAYNAKÇA

- 1- AKYAN, M. A. ve ATAK, N. (2004). Çankırı Sanayi Sitesinde Çalışan Çocuklar ve Çalışma Koşulları. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mecmuası, 57(3), 139-151.
- 2- DEVLET PLANLAMA TEŞKİLATI- DPT. (1983) V. Beş Yıllık Kalkınma Planı Özel İhtisas Komisyonu Raporu. Ankara: İstihdam Yayın No: 1935.
- 3- DİE, 1994 Çocuk İstihdamı Anketi Sonuçları, Ekim 1996.
- 4- DÜZENLİ, N. (1986) İstihdam Sorunu ve Sanayide Eğitilmiş İşgücü İhtiyacı. T. C. Devlet Bakanlığı Uluslar arası İstihdam ve Mesleki - Teknik Eğitim Sempozyumu, Bildiri, 6-9 Ekim 1986, Ankara.
- 5- ERBESLER, A. (1987) İstanbul İmalat Sanayinde İşgücünün Eğitim Yapısı ve Teknolojik Değişmeye Uyum Sorunları. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları, No:356.
- 6- ERDEN, M. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları
- 7- KÜÇÜKAHMET, L. (2000) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- 8- ÜNAL, L. I. (1996). İşbaşında Yetiştirilen Verimlilik ve İstihdam Açısından Değerlendirilmesi. Milli Prodüktivite Merkezi, MPM Verimlilik Dergisi, 1, 95-116.
- 9- WOODHALL, M. (1979) Education, Work and Employment in Developing Countries - A Synthesis of Recent Research. Education Work and Employment. A Summary Review. International Development Research Center Manuscript Reports, Ottawa, IDRC.
- 10- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2004). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- 11- YILDIZ, M. C. (2003). Diyarbakır Sanayi Sitesinde Çalışan Çırakların Sosyo-Ekonomik ve Mesleki Durumları Üzerine Bir Değerlendirme. III. GAP ve Sanayi Kongresi, Bildiri, 18-19 Ekim 2003, Diyarbakır.

VIEWS OF THE WORKERS IN BURDUR SMALL INDUSTRIAL SITES

ABSTRACT

This study was aimed at examining the views of the workers in Burdur Small Industrial Sites on their vocation and education. 112 randomly selected workers (all of them male) working at small industrial sites in the province center of Burdur constituted the sample, in 2007. A specially developed "semi-constructed interview form was administered to the sample group. This is a qualitative case study. The results of the study were analyzed by using content analyses procedure. This study indicated that Burdur Small Industrial Sites workers have encountered numerous problems in terms of their vocational and educational positions.

Keywords: *Small industrial sites workers, vocation, education, interview, qualitative study*

A child learns all facts in a well organised and planned education technique. In such a media child is brought up as to be useful to public, which is the main concern of education. Education is necessary for both personal, foundations and society if person has no professional knowledge. (KÜÇÜKAHMET, 2000:2-3). Profession which is regarded as an activity acquired according to personal abilities, secret power, will and possibilities today, used to be regarded as profession passing off from father to son. To make actions in an professional way and to make a person have a profession by which he can take responsibility in social process is the one of the most important problems of society. (ERDEN, 1998).

Though Turkey has accepted the "eight year compulsory education, it is one of the countries whose expenses for education are very low according to the report of World Bank. This situation negatively effects the quality of education. The deformity of education system and restrained possibilities of educating men shakes person's belief in education. According to official figures, rate of unemployment of educated people is far more than the unemployment rate of uneducated people. For this reason, instead of being educat-

ed people, families give more importance to being workers and earn money. (AKYAN ve ATAK, 2004:140).

Nowadays, it is seen that discussion over the educating the working class is increasing day by day to improve the production capacity and effectiveness of labor force of the society. Improvements in science and technology rapidly outdate the knowledge and experience that adults possess. Though there are some differences between the suggested bringing up resources (school, work place or market), industrial production style, especially, makes it inevitable to educate labor force of men. This condition reveals the constant need of education. (ERBESLER, 1987:91). Under these circumstances, it is stated by employer representatives that foundations have difficulty in employing qualified people graduated from industrial and technical colleges which educate students such as electricity technician, turner, metal worker and etc. (DPT, 1983:16).

The theoretic discussions on assets of education on economical development have recorded a significant increase with the Theory of Human Capital in early 1960s. In the Theory of Human Capital, it is stated that most advantageous investment is the investment on human. It is notified that

this kind of investment is far more useful than any other kinds of physical investment. It is stated that it will have much assets on economical developments if education serves according to the need of industrial and service sectors in terms of knowledge and capability. (WOODHALL, 1979:34).

Students are expected to be ready for their profession or production after the professional education they acquired in working places. The perspective of education on production is mainly explained through professional education and bringing up terms. Bringing up of labor force both includes the education process at school and working places. (ÜNAL, 1996). It also notified that importance of education activities related to bringing up of labor force along the ways effectiveness of person's education as long as of his working life.

There is a view that states due to lack of the tools in technical schools and due to quality of education which is mainly based of theories, graduated people have difficulty in adapting working conditions and this takes a long time. (DÜZENLİ, 1986:6-7). In apprentice training centers, firstly apprentice training is done and later forman training and craftsman training and finally rab training are done. To attend education classes in apprentice training centers one must complete his primary and secondary education and must be at least fifteen years old. Some of the students in Burdur (Chart 1) Apprentice Training Center are at the age 40-45. As students attending to apprentice classes work in daytime, classes take place at weekends and in the evenings. Here, the aim of this research is to determine the view of apprentices, formen, craftsman and rabs to their own profession and education in Burdur Small Industry Site.

Problem

How workers in Burdur Small Industry Site view and regard their work and profession?

Sub Problems

1. What are the main concerns of the people working in Burdur Small Industry?
2. How the workers of Burdur Small Industry view the future of their profession?
3. Are the workers of Burdur Small Industry satisfied with their current work?
4. What are the reasons for the workers of Burdur Small Industry to choose their current profession?
5. Are the workers of Burdur Small Industry satisfied with their financial earning?
6. In which fields the workers of Burdur Small Industry would prefer to work ?
7. How would the workers of Burdur Small Industry react to attend a high school if they were given chance to?

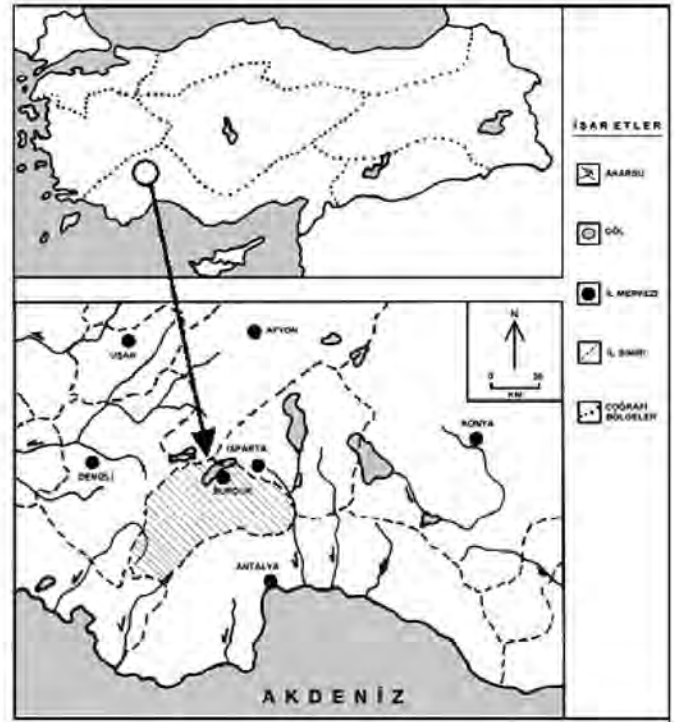


Chart 1: Location map of research field.

THE METHOD

Research field includes apprentices, formen, craftsmen and rabs in Burdur Small Industry Site. In screening made beforehand, number of the volunteers to participate in research is determined and 112 apprentices, formen, craftsmen and rabs participated in research to serve as a whole.

In this research, half made interview form is used which was prepared before. For the appropriateness of the interview form, views of some experts are evaluated and some arrangements and corrections are done according to these views. This interview form which was prepared to determine to perspectives of industry workers to their education and to their professions, is applied face to face. Apart from this, for some problems, besides the statements of attenders, views of observers are used.

It is supposed that attenders of the research should answer all the questions which take place in the research sincerely. If working children happen to have given wrong answers to the questions in the form, this is not under the responsibility of the research.

The most frequently used way of qualitative style is interview. Interview is a fairly strong way to reveal the perspectives, experiences, feelings and perceptions of the people. The main style used in the interview is oral communication. (YILDIRIM ve ŞİMŞEK, 2004:36). Texts are analyzed to dissolution of the acquired information and this information acquired, is evaluated with a descriptive static way. The information acquired from sample people are dissolved by using SPSS 15.00. Regarding the specialties of problems and sub problems, percentage and frequency values are used in determining the dispersion.

DATA

According to information from Burdur Apprentice Training Center, in May 2007 there were 295 male and 288 female apprentices. There were 173 male and 33 female formen. There are 789 students in Apprentice Training Center in total. The socio-economic status of the parents of the students are below the standarts. Most of the students have only completed primary and secondary schools. All of the students are from nearby villages of Burdur and Bagarasi Restrict which is connected to centrum of Burdur. Students attend to Apprentice Training Center to get forman certificate and later craftsman certificate. Students guardians do not attend to guardians assemblage which are held in the school.

None of the students attending to school has prepared a project. Teachers in Apprentice Training Center have indicated that due to lack of tools (machinery, system) they aren't able to apply to theoric information into practice, which they teach orally. So, it is seen that students aren't given a chance to reveal their abilities.

According to information from Burdur Automobile Repairman, and Chamber of Craftsmen and Artisans, number of registered Craftsmen are shown below.

Chart 1. Dispersion according to Profession in Burdur Small Industry Site

Profession	f	Profession	f	Profession	f
1. Car Engine Repair	95	10. Car Trimmer Service	1	19. Bolt Screw Trade	1
2. Car Electricity	30	11. Motorcycle Repair	14	20. Car Glasses	1
3. Accumulator Repair	6	12. Watch Repair	7	21. Bicycle and Motorcycle Equipments	2
4. Turner	11	13. Car Interior Furnishing	9	22. Water Engine Repair	1
5. Gas Pump Setting	5	14. Radio Repair	1	23. Solar Energy Production	1
6. Motor Hood Service	32	15. Lube Oil Trade	4	24. Car Spare Parts Trade	12
7. Car Painting	23	16. Hydraulic Pnomatic Turner	1	25. Wheel Alignment and Balancing	4
8. Eshanti- Metal Work	15	17. Car Accessories	2	26. Engine Renewing	2
9. Car Tuse	13	18. Tractor Service	1	27. Car Washing and Oiling	17
Total	312				

Resource: Acquired by researchers by survey way

The biggest group among the profession branches in Burdur Small Industry Site is Car Engine Repairers. (95) There are 32 Car Motor Hood services and 30 Car Electricians. However some profession groups have only one representatives. These are Car Trimmer Service, Bolt Screw Trade, Car Glasses, Radio Repairers, Hydraulic Pnomatic Turner, Tractor Service, Water Engine Repairer and Solar Energy Production.

Chart 2. Professional Dispersion of Participant who attended the research

Profession Type	F	%	Profession Type	f	%
1. Pump Repairer	4	3,57	9. Car Electrician	12	10,7
2. Car Washing	8	7,14	10. Electronic Service	8	7,14
3. Tractor Repairer	8	7,14	11. Car Radiator	4	3,57
4. Turner	4	3,57	12. Car Internal Furnishing	4	3,57
5. Car Engine Repairer	36	32,13	13. Car Tire Rubberizer	4	3,57
6. Motor Hood	8	7,14			
7. Metal Worker	4	3,57			
8. Car Painter	8	7,14	Total	112	100

Resource: Acquired by researchers by survey way.

When Chart 2 is examined, the biggest group which attended the research is composed of car engine repairers (36 people.) There are 12 car electricians. The smallest groups of participants are Pumpers, turners, metal workers, car radiators, car internal furnisher and car tire rubberizers. (4 people in each group)

Chart 3. Job Title of Participants in Research

Unvan	f	%
Apprentice	44	39,2
Forman	32	28,5
Craftsman	36	32,14
Total	112	100

Resource: Acquired by researchers by survey way.

When dispersions of participants are examined according to job title, it is seen that there are 44 apprentice, 32 formen and 36 craftsmen.

Chart 4. The Ages of Participants in Research

Age	F	%	Age	F	%
16	8	7,14	28	12	10,71
17	16	14,28	31	4	3,57
19	4	3,57	32	8	7,14
21	4	3,57	33	8	7,14
24	12	10,71	36	4	3,57
25	8	7,14	40	4	3,57
26	4	3,57	42	4	3,57
27	8	7,14	44	4	3,57
			Total	112	100

Resource: Acquired by researchers by survey way.

When Chart 4 is examined, it is seen that there are 16 participants at the age of 17, 12 participants at the age of 24 and 12 participants at the age of 28.

Chart 5. Marital Status of Participants in Research

Marital status	F	%
Married	60	53,57
Single	52	46,43
Total	112	100

Resource: Acquired by researchers by survey way.

It is interesting that sixty of participants are married (%53.57) and fiftytwo of participants are single (%46.43)

Chart 6. Schools which participants graduated except Apprentice Training

School Type	Frekans
Primary	56
Secondary	32
Engineering college	12
Engineering High School	8
Faculty	4
Total	112

Resource: Acquired by researchers by survey way.

When Chart 6 is examined it is seen that 56 of participants are graduated from primary school, 32 from secondary school, 12 from Engineering College, 8 from Engineering Gihg school and 4 from faculty.

Chart 7. Professions of Fathers of Participants

Profession	Frequency
Farmer	56
Repairer	8
Worker	8
Retired	16
Car Towing Vehicle Driver	4
Clerk	8
Teacher	4
Car Internal Furnisher	4
Car Tire Servicer	4
Total	112

Resource: Acquired by researchers by survey way.

It is seen that 56 participants fathers are farmer and rest are mainly worker, retired or repairer.

Chart 8. Professions of Fathers of Participants

Profession	Frequency
Farmer	52
House Wife	60
Total	112

Resource: Acquired by researchers by survey way.

When Chart 8 is examined it is seen that 52 participants mothers are farmer and other 60 mothers are house wife.

Diagnosis Related to Sub Problems

Question 1. *What are the future plans of Burdur Small Industry workers?*

After examining interview forms, %36 of the participants stated that they were planning to built the own works in coming years. 40 people stated that they had no future plans related to their current professions. 11 people stated that they wanted to improve their business. 8 people stated that they wanted to be retired while 11 people stated they wanted to improve themselves in their professions, 4 people wanted to attend high school, 1 person stated that he wanted to be dealing with tourism and 1 person stated that his biggest concern for future was to have a car.

Question 2. *How workers of Burdur Small Industry view the future of their profession?*

12 of participants stated that they didn't want to continue their current profession in future. 36 people stated that under these circumstances, their professions in future would go worse. 12 people stated that they had no idea about this situation. 48 people stated that their profession would be better in future and 4 people stated that their profession might improve however this is possible in Burdur due to lack of facilities.

Question 3. *Are the workers of Burdur Small Industry satisfied with their current work?*

100 of participants stated that they were satisfied with their work however 8 people stated that they did that work just because they had to and 4 people stated that they loved their profession but they didnt earn enough.

Soru 4. *What are the reasons for workers of Burdur Small Industry to choose their current profession?*

16 of participants stated that they did that work as their father wanted them to do, 8 people stated that they were doing that work due to financial issues, 20 people stated that they were doing that work because that's the profession of their fathers, 12 people stated that they were doing that work as they failed to succeed in school and 56 people stated that they were doing that work according to their own will.

Soru 5. *Are the workers of Burdur Small Indusrty satisfied with their financial earning?*

32 of participants stated that they were not satisfied with their earning and they were worried that that situation would not improve in future. 60 people stated that they were satisfied with their earning and they hoped it would be better in the near future. 16 people stated that the money

they earned was hardly enough and 4 people stated the money was not enough to live on, however they hoped that situation would improve in the near future.

Soru 6. *In which fields the workers of Burdur Small Indusrty would prefer to work?*

16 of participants stated that they would be farmer if they weren't doing that profession, 8 people stated that they wanted to own a cafe-restaurant, 12 poeple stated that they wanted to be trader, 12 people stated they they wanted to be football player, 4 people stated that they wanted to be truck driver, 4 people teacher, 1 cook, 8 car repairer, 4 academic career, 4 accountant, 4 car electrician, 4 English teacher, 8 musician, 4 car tire trade. 8 people stated that they had no idea and 8 people stated that they were satisfied with their current work.

Soru 7. *How would the workers of Burdur Small Indusrty react to attend high school if they were given chance to?*

72 of participants answered "yes" 8 of them said "definitely yes, in computer sector" 24 people said "no" 4 said "yes to English" and another 4 said "yes to electricity education".

DISCUSSION

Many problems of workers of Burdur Small Industry Site related to their education and profession in this reserarch.

%35,7 of workers have no valid plans related to their professions in future. %32 of them stated that their profession field will go worse in the near future. However %32 of the participants stated that they wanted to have their own working place in the near future and %9,8 people stated that they wanted to improve their profession. In 2003 research of YILDIZ, it is stated that "those who worked just because they had to, regarded their work and profession as a temporary activity."

%89 of the participants stated that they were satisfied with their profession. %14,3 of them stated that they were doing that work as their father wanted them to do so, %17,8 do as this is the profession of their father and %50 of them do their profession on their own will. Authority of the workers' families also effected option of profession besides own will of the workers. This result also resembles to the results of the workers of YILDIZ (2003) who are not satisfied with their current work.

%53,6 of the participants stated that their wages were sufficient and they hoped that that situation would be better in the near future however %28,6 of participants stated that their wages were insufficient and they thought that that situation would go worse in the near future. It is seen that most of those who are not satisfied with their wages are apprentices and this situation is in accordance with the information of Government Institute of Statistics (1994)" most of the working children earn less then minimum wage (%88) . 3/5 of Apprentices of YILDIZ stated that their wages were insufficient.

%64,3 of workers stated that they would attend high school if they were given chance to. According to informa-

tion from Government Institute of Statistics (1994) %92 of those children who both work and attend to school and %33 of those who work but don't attend to school, want to continue to school and complete their education.

CONCLUSION

When future plans of the participants are examined, it is seen that %33 of them have future plans related to their current professions. For this reason, children must be classified according to their talents and interest areas in primary school by giving them tests and they should be diverted into appropriate fields according to their talents and abilities.

When answers of the participants related to the future of their professions are examined, it is seen that almost half of the participants are hopeless about the future of their professions. For this reason small industry workers must adapt themselves to technology which is improving day by day.

When the participants asked the question "if they are satisfied with their current work" it is seen that most of them are satisfied with their current work.

When participants are asked how they selected their current professions, they said they either selected their profession on their own will or on the will of their parents. Required studies must be given priority in schools while diverting children to their professions.

When participants are asked if they are satisfied with their wages, it is seen that nearly half of the participants are satisfied with their current work. On face to face interviews, it is seen that most of the apprentices work for low wages as they are afraid of their families that they can't take the risk of being fired. To prevent this, there must be intense supervision.

When participants are asked about their current professions, it is seen that most of them want to work in another profession than their current professions. YILDIZ (2003:63) stated that apprentices get into working life in early ages and this is mainly due to their families and their families must be given a guidance course to divert their children into right fields according to their talents.

When participants are asked whether they want to attend high school or not, it is seen that majority want to attend. For this reason for those who work in industrial sites there must be intense supervision to provide them possibility of education. (YILDIZ, 2003:63).

BIBLIOGRAPHY

- 1- AKYAN, M. A. ve ATAK, N. (2004). Children Working in Cankiri Industry Site and Their Working Conditions.. Ankara University Magazine of Faculty of Medicine, 57(3), 139-151.
- 2- Government Planning Organization- GPO., (1983) V. Special 5year Development Plan Commission Report.. Ankara: employment Issue: 1935.
- 3- GIS, 1994 Results of Survey of Children Employment, October 1996.

- 4- Regular, N., (1986) Problem of Employment and Need of educated labor force in Industry.. Republic of Turkey, Government Ministry International Employment and Professional Technical Education symposium, Announcement 6-9 October 1986, Ankara.
- 5- ERBESLER, A., (1987) Education structure and adaptation problems to technological alternation in Istanbul Production Industry. Ankara: National Productivity Center Publication. Issue 356
- 6- ERDEN, M. (1998). Introduction to profession of Teaching . İstanbul: Alkam Publication
- 7- KÜÇÜKAHMET, L., (2000) Planning and Evaluation in Teaching. . Ankara: Nobel Publication and Distribution
- 8- ÜNAL, L. I. (1996). Evaluation of Bringig up in terms of effectiveness and employment. National Productivity Center. NPC Effectivines Magazine, 1,95-116
- 9- WOODHALL, M., (1979) Education, Work and Employment in Developing Countries - A Synthesis of Recent Research. Education Work and Employment. A Summary Review. International Development Research Center Manuscript Reports, Ottawa, IDRC.
- 10- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2004). Qualitative Research Way in social sciences. . Ankara: Seçkin publishing house
- 11- YILDIZ, M. C. (2003). An Evaluation over the socio-economic and professional conditions of apprentices working in Diyarbakir Industry Site. III. GAP and Industry Congress, Announcement, 18-19 October 2003, Diyarbakir.

DIE ANSICHTEN DER ARBEITER IN BURDUR KLEIN-INDUSTRIE -GEBIET IN BEZUG AUF IHRE BERUFE UND ERZIEHUNGEN

ÜBERSICHT

Der Zweck dieser Studie ist, die Ansichten der Arbeiter im Burdur Klein-Industriegebiet in Bezug auf ihre Berufe und Erziehungen untersuchend, die Probleme zu bestimmen und für deren Lösung Vorschläge zu empfehlen.

Die Untersuchung beinhaltet die Lehrlinge, Gehilfen und Meister, die im Burdur Klein-Industriegebiet arbeiten. In der Vorbesprechung wurde die Zahl der Individuen, die an der Studie teilnehmen wollen, bestimmt und eine stichprobenartige Gruppe von 112 Lehrlingen, Gehilfen und Meistern erstellt. Die Daten wurden durch "Halb-Konstruktives Besprechungs- Formular", das mit Einholen der Expertenmeinungen von Forschern entwickelt und die Besprechung mit den arbeitenden Lehrlingen, Gehilfen und Meistern von Angesicht zu Angesicht gesammelt wurde. Für manche Fragen wurden ausserdem, neben den Aussagen der Teilnehmer, auch die Beobachtungen der Forscher verwendet. Die Daten wurden mit qualitativer Textinhaltsanalyse und mit SPSS (Statistical Program for Social Science) v.15.0 Programmpaket mit Frequenztabellen erstellend, bewertet. Die erreichten Befunde brachten hervor, dass die Arbeiter im Burdur Klein-Industriegebiet, hinsichtlich ihrer Berufe und Ausbildungen, vielen Problemen gegenüberstehen.

Schlüsselwörter: Arbeiter im Klein-Industriegebiet, Beruf, Erziehung, Besprechung, qualitative Studie

Im realen Bildungsumfeld (und dieses wird in der Schule gesichert) lernt das Kind auf geplante und programmierte Weise das Korrekte von allem. In einem solchem Umfeld wird das Kind nach dem Prinzip "das Individuum in einen, für die Gesellschaft nützlichen Zustand bringen", erzogen. Falls eine Person keine beruflichen Kenntnisse über seine ausgeübte Arbeit hat, ist es aus individueller, institutioneller und auch gesellschaftlicher Sicht erforderlich, dass diese ihren Beruf erlernt (KÜÇÜKAHMET, 2000:2-3). Der Beruf, der im sozialen Leben früher von Vater zu Sohn übertragen wurde und eine entscheidende Aktivität war, wird heute als eine solche bewertet, die der Fertigkeiten, versteckten Stärken, Ansprüchen und Chancen der Person gemäß, im Ausbildungs-Prozess richtend, gelernt und erfüllt wird. Einer der führenden Probleme der Gesellschaften ist es, als Aktivitäten, die in professionellem Stil erfüllt werden sollen, den Personen einen Beruf zu verschaffen, dessen Verantwortung sie im sozialem Prozess übernehmen können (ERDEN, 1998).

Obwohl die Türkei das Gesetz "acht-Jahres Pflicht für allgemeinbildende Schulen" anerkannt hat, wird dies im Bericht der Weltbank, unter den Ländern, die am wenigsten öffentliche Ausgaben für die Bildung machen, gezeigt. Diese Lage beeinflusst die Bildungswerte in negativer Richtung. Die Verzerrtheit des Bildungssystems zerrüttet den Glauben an die Begrenztheit der Berufsmöglichkeiten von gebildeten Personen und der Bildung. Den offiziellen Zahlen zufolge ist die Arbeitslosenrate der gebildeten Personen höher als die der ungebildeten. In diesem Fall wird anstatt Bildung das "Arbeiter sein und so schnell wie möglich anfangen, Geld zu verdienen" von den Familien und Personen als wichtiger empfunden (AKYAN und ATAK, 2004:140).

Es wird die Aufmerksamkeit darauf erweckt, dass sich in den letzten Jahren die Konflikte in Bezug auf die Notwendigkeit der Ausbildung der Arbeitskräfte, um die Gesellschafts-Produktionskapazität und Arbeitskraft-Produktivität zu steigern, zunehmend erhöht. Die raschen Fortschritte in wis-

senschaftlichen und technologischen Bereichen verursachen, dass das Wissen und die Erfahrungen der Erwachsenen in kurzer Zeit veraltet und ungenügend bleiben. Selbst wenn Unterschiede zwischen den vorgeschlagenen Erziehungsquellen (Schule oder Markt/Arbeitsplatz) vorhanden sind, bringt vor allem die überwiegend industrielle Produktionsart, die Erziehung in einen Pflichtzustand, um der menschlichen Leistung eine höhere Beschaffenheit zu verschaffen. Diese Lage bringt einen Bedarf an fortwährender Bildung, hervor (ERBESLER, 1987:91). In diesem Kontext wird, von den Arbeitgeber-Vertretern der Unternehmen ausgedrückt, dass diese Schwierigkeiten beim Finden von qualifizierten Absolventen von Industriellen Schulen, die Elektriker, Drechsler, Schweißer usw. ausbilden, haben (DPT, 1983:16).

Mit der Humankapital-Theorie, anfangs der 1960'ger, haben die theoretischen Auseinandersetzungen, verbunden mit dem Beitrag der Bildung auf die wirtschaftliche Entwicklung, eine wichtige Erhöhung registriert. Mit der Humankapital-Theorie wurde betont, dass die rentabelste Investition die Investition an den Menschen ist. Es wurde hervorgehoben, dass diese Investition noch rentabler ist als die meisten mit Individuum und Gesellschaft verbundenen physikalischen Kapital-Investitionen. Es wird ausgesagt, dass die Erziehung zur Ausbildung qualifizierter Arbeitskräfte, die Wissen und Fertigkeiten besitzen, welche im Industrie- und Dienstleistungs-Sektor benötigt werden, durch produktive Arbeitskräfte, bedeutende Beiträge zur wirtschaftlichen Entwicklung leisten wird (WOODHALL, 1979:34).

Es wird von den Berufsausbildungen in den Arbeitsplätzen erwartet, dass die Schüler für ihre ausgeübten Berufe oder Produktion noch besser vorbereitet werden. Die Perspektive der Bildung wird in grossem Maß mit den Begriffen Erziehung und Ausbildung, erklärt. Es wird hervorgehoben, dass die Ausbildung der Arbeitskräfte den Bildungsprozess in der Schule und den Anlernprozess im Arbeitsplatz beinhaltet (ÜNAL, 1996). Zusammen mit der Diskussion der Wege zur Produktivitäts-Beeinflussung der Ausbildung der Person während seines Berufslebens wird auch die Relevanz der Bildungsaktivitäten, orientierend auf die Ausbildung der Arbeitskraft mit direkter Beziehung zwischen Erziehung und Produktivität, betont.

Aus Gründen, dass die Ausbildung in den Berufs- und technischen Schulen überwiegend theoretisch ist und der Bedarf an Ausrüstung nicht gedeckt wird werden auch Ansichten, die sich darauf richten, dass die Anpassung der Absolventen, Zeit in Anspruch nimmt und lange Zeit keine Produktivität gesichert wird; vorgelegt (DÜZENLİ, 1986:6-7). Im Lehrlings-Ausbildungs-Zentrum werden zuerst Lehrlingsausbildungen, dann Gehilfen- und Meisterausbildungen und später Meister-Ausbilder Erziehungen, gemacht. Für eine Ausbildung im Lehrlings- Ausbildungs-Zentrum ist es verbindlich, die Primärstufe zu beenden und notwendig, sein 14. Lebensjahr vollendet zu haben. Das Alter einiger der Schüler, die das Burdur (Şekil 1) Lehrlings -Ausbildungs-Zentrum besuchen, erlangt 40-45. Da die Schüler, die das Lehrlings-Ausbildungs-

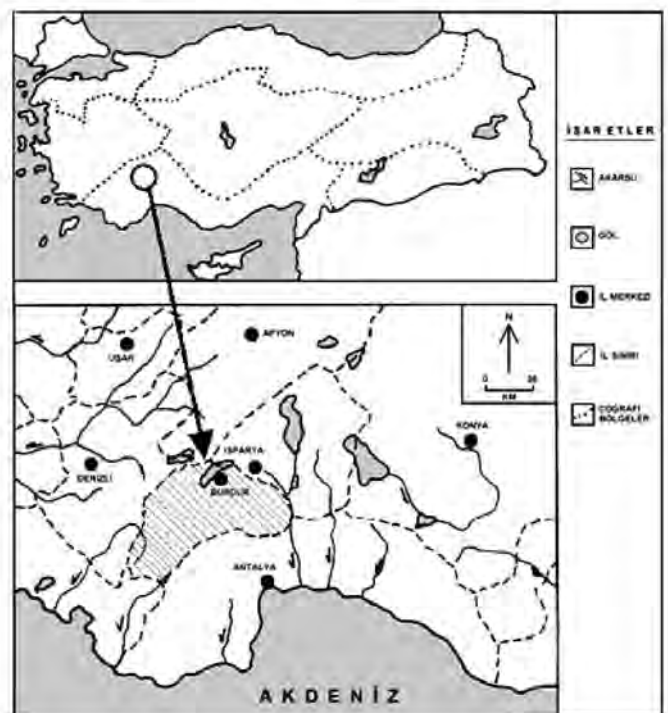
Zentrum besuchen, tagsüber in ihrem Arbeitsplatz arbeiten, wird der Unterricht am Wochenende und abends geführt. In diesem Zusammenhang ist der Zweck dieser Studie, die Ansichten der im Burdur- Zentrum- Klein-Industriegebiet als Lehrling, Gehilfe oder Meister arbeitenden Arbeitskräfte in Bezug auf ihre Berufe und Ausbildungen festzustellen.

Probleme

Was sind die Ansichten der Burdur- Klein-Industriearbeiter in Bezug auf ihre Berufe und Ausbildungen?

Sub-Probleme

1. Was sind die Ziele der Burdur Klein-Industriearbeiter, die sie in Zukunft zu verwirklichen denken?
2. Wie sehen die Burdur Klein-Industriearbeiter die Zukunft ihrer Berufe?
3. Sind die Arbeiter des Burdur Klein-Industriegebietes mit ihren ausgeübten Berufen zufrieden?
4. Was sind die Gründe, die die Burdur Klein-Industriearbeiter zu ihrer Berufswahl bewegten?
5. Finden die Burdur Klein-Industriearbeiter das Einkommen von ihren ausgeübten Berufen als ausreichend?
6. Welchen Beruf würden die Burdur Klein-Industriearbeiter gerne ausüben?
7. Was sind die Ansichten der Burdur Klein-Industriearbeiter in Bezug auf ein Studium, im Falle, wenn ihnen diese Gelegenheit gegeben wird?



Şekil 1: Standort Karte vom Forschungsbereich

METHODE

Den Mittelpunkt dieser Studie bilden die Lehrlinge, Gehilfen und Meister, die im Burdur Zentrum Klein-Industriegebiet arbeiten. In der Vorbesprechung wurde die Anzahl derjenigen,

die teilnehmen wollten, geklärt und eine stichprobenartige Gruppe als Adäquat, von 112 Lehrlingen, Gehilfen und Meistern, erstellt.

In dieser Studie wurde das "Halb-Konstruktive Besprechungs-Formular", das von Forschern entwickelt wurde, benutzt. Für die Adäquatheit dieses Besprechungsformulars wurden Expertenmeinungen konsultiert, und eventuell Korrekturen durchgeführt. In diesem Zusammenhang wurde das Besprechungsformular, welches mit dem Ziel zur Feststellung der Ansichten der Industriearbeiter bezüglich ihrer Berufe und Ausbildungen vorbereitet wurde, von Angesicht zu Angesicht mit den stichprobenartig ausgewählten Personen durchgeführt. Bei manchen Fragen wurden ausserdem neben den Aussagen der Teilnehmer auch die Beobachtungen der Forscher verwendet.

Es wird davon ausgegangen, dass die freiwilligen Teilnehmer dieser Studie die Fragen im Besprechungsformular aufrichtig beantwortet haben. Die nicht aufrichtige Beantwortung der Fragen der während der Studie arbeitenden Kindern durch den Druck des Arbeitgebers bildet die Begrenztheit dieser Studie.

Von den qualitativen Methoden ist die meist verwendete die Besprechung. Sie ist eine äußerst starke Methode bei der Darlegung der perspektiven Erfahrungen, Gefühlen und Wahrnehmungen der Menschen. Die Hauptmethode, die in der Besprechung angewendet wird, ist die mündliche Kommunikation (YILDIRIM und ŞİMŞEK, 2004:36). Beim Zerlegen der erreichten Daten wurde eine Textinhaltsanalyse gemacht, wonach die kategorisierten Daten mit der beschreibenden statistischen Methode bewertet wurden. Die erhaltenen Daten der stichprobenartigen Einzelpersonen wurden mit der SPSS 15.0, analysiert. Bei der Dissoziations-Bestimmung wurden die Merkmale der Probleme und Sub-Probleme beachtend, Prozentsätze und Frequenz-Werte, verwendet.

BEFUNDE

Den vom Burdur Lehrlings-Ausbildungs-Zentrum erhaltenen Daten zufolge, sind im Industriegebiet hinsichtlich Mai 2007, 295 männliche und 288 weibliche Lehrlinge vorhanden, 173 männliche und 33 weibliche Gehilfen. Im Lehrling Ausbildungs-Zentrum sind insgesamt 789 Schüler vorhanden. Das Niveau der sozio-ökonomischen Lage der Schülerfamilien ist niedrig. Die Bildungsebene eines grossen Anteils der Schüler ist primär. Alle Schüler kommen aus umliegenden Dörfern von Burdur und aus den mit dem Stadtkreis verbundenen Wohnvierteln. Die Schüler besuchen das Lehrling Ausbildungs-Zentrum, um das Gehilfen-Zertifikat und später auch das Master-Zertifikat zu erhalten. Die Erziehungsberechtigten der Schüler nehmen meistens nicht an Elternsitzungen teil.

Die Schüler die, diese Schule besucht, haben bis heute keine Projekte dargereicht. Die Lehrkräfte im Lehrling Ausbildungs-Zentrum sagten, dass ihre Schüler keine Möglichkeit zur Anwendung der praktischen Informationen, die ihnen in der

Schule gegeben wurden, haben, weil in den Arbeitsplätzen, wo sie arbeiten, nicht genügend Arbeitsmateriale (Maschine, System usw.) vorhanden sind. So wird gesehen, dass die Schüler keine Chancen haben, ihre Fähigkeiten zu enthüllen.

Den, vom Burdur Auto Mechanik Gewerbebetreiber und Handwerker Kammer erhaltenden Daten zufolge, ist die Dissoziation hinsichtlich der Gewerbebetreiber-Berufe, die im Burdur Klein-Industriegebiet Aktivem Kammer registriert sind, wie unten aufgelistet.

Tabelle.1. Die Dissoziation der Berufe von Burdur Klein-Industriegebiet Gewerbebetreibern.

Beruf	f	Beruf	f	Beruf
1. Auto-Motor Reperatur	95	10. Cutter Reperatur	1	19. Bolzen Handel
2. Auto Elektriker	30	11. Motorrad Reperatur	14	20. Auto Glaser
3. Akku Reperatur	6	12. Uhren Reperatur	7	21. Fahrrad und Mobilet Teile
4. Drechlerei	11	13. Auto-Polsterung	9	22. Wasser-Motor Reperatur
5. Kraftstoffpumpen-anpassung	5	14. Radio Reperatur	1	23. Solarenergie Produktion
6. Auto-Karosseriebau	32	15. Mineralöl Handel	4	24. Auto-Ersatzteile Handel
7. Auto Malerei	23	16. Hydraulik-Pneumatik Drehmaschine	1	25. Schwankungsrückstellung
8. Abgas-Schweißer	15	17. Auto Zubehör	2	26. Motor Erneuerung
9. Auto-Reifen	13	18. Traktor Service	1	27. Auto Ölung-Wasche
Gesamt	312			

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erhalten.

Unter den Fachgebieten, die es im Burdur Klein-Industriegebiet gibt, bilden die die Auto-Motor- Reparaturen die größte Gruppe (95 Stück). Diesem folgen die Auto-Karosseriebauer (32 Stück) und die Auto-Elektriker (30 Stück). Bei manchen Berufsgruppen dagegen, sind jeweils nur ein Vertreter vorhanden. Diese sind; Auto-Cutter Reperateur, Bolzen Handel, Auto Glaser, Radio Reperateur, Hydraulik-Pneumatik Drehmaschine, Traktor Service, Wasser-Motor Reperateur und Solarenergie Produktion.

Tabelle 2. Die Dissoziation der Berufe von an der Studie teilnehmenden

Berufstyp	F	%	Berufstyp	F	%
1. Pumpen-Meister	4	3,57	9. Auto Elektriker	12	10,7
2. Autowäsche	8	7,14	10. Elektronik Service	8	7,14
3. Traktor Mechaniker	8	7,14	11. Auto Kühler	4	3,57
4. Drechsler	4	3,57	12. Auto Polsterer	4	3,57
5. Auto-Motor Reparatur	36	32,13	13. Autoreifen Gummierung	4	3,57
6. Karosseriebauer	8	7,14			
7. Schweißer	4	3,57			
8. Auto Maler	8	7,14	Gesamt	112	100

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erhalten.

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erhalten.

Nach Tabelle 2 bilden die Auto-Motor Reparateure innerhalb unserer Studie die größte Gruppe (36 Personen) Dieser folgt mit 12 Personen die Auto- Elektriker. Die kleinste Gruppen der Teilnehmer bilden die Pumper, Drechsler, Schweißer, Auto Kühler, Auto Polsterer und Autoreifen Gummierer (jeweil 4 Personen).

Tabelle 3. Die Titel der Teilnehmer

Titel	F	%
Lehrling	44	39,2
Gehilfe	32	28,5
Meister	36	32,14
Gesamt	112	100

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erhalten.

Wenn die Dissoziation nach den Titeln der Studie einbezogenen Teilnehmern untersucht wird, sieht man, dass 44 davon Lehrlinge, 32 davon Gehilfen ve 36 davon Meister sind.

Tabelle 4. Die Alters-Zustände der an der Studie teilnehmenden

Alter	F	%	Alter	F	%
16	8	7,14	28	12	10,71
17	16	14,28	31	4	3,57
19	4	3,57	32	8	7,14
21	4	3,57	33	8	7,14
24	12	10,71	36	4	3,57
25	8	7,14	40	4	3,57
26	4	3,57	42	4	3,57
27	8	7,14	44	4	3,57
			Gesamt	112	100

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erstellt.

Wenn Tabelle 4 untersucht wird, sieht man, dass 16 von den Teilnehmern 17 Jahre alt, 12 von ihnen 24, 12 weitere 28 Jahre alt sind.

Tabelle 5. Der Familienstand der an der Studie Teilnehmenden

Familienstand	F	%
Verheiratet	60	53,57
Ledig	52	46,43
Gesamt	112	100

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erstellt.

Beachtlich ist, daß 60 der Teilnehmer (53.57%) verheiratet und 52 (46.43%) ledig sind.

Tabelle 6. Die absolvierten Schulen, ausserhalb der Lehrlings-Ausbildungs, der an der Studie Teilnehmenden

Schultyp	Frequenz
Grundschule	56
Primärstufe	32
Berufliches Gymnasium	12
Berufsoberschule	8
Fakultät	4
Gesamt	112

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher erstellt.

Nach der Tabelle 6 sind 56 der Teilnehmer Grundschulabsolventen, 32 von ihnen Primärstufen-Absolventen, 12 Absolventen der beruflichen Gymnasien, 8 von ihnen hohe Berufsschul-Absolventen und 4 Absolventen von Fakultäten. Tabelle 7. Die Berufe der Väter von den an dieser Studie Teilnehmenden

Tabelle 7. Die Berufe der Väter von den an dieser Studie Teilnehmenden

Beruf	Frequenz
Landwirt	56
Mechaniker	8
Arbeiter	8
Rentner	16
Araba Çekicisi	4
Beander	8
Lehner	4
Auto-Polsterer	4
Auto-Reifen	4
Gesamt	112

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher, erstellt.

Dass 56 von den Berufen der Väter, von den in diese Studie einbezogenen Teilnehmern Landwirt, und die meisten der restlichen, Arbeiter, Rentner oder Mechaniker sind, ist Aufmerksamkeit erregend.

Tabelle 8. Die Berufe der Mütter, von den an der Studie Teilnehmenden

Beruf	Frequenz
Landwirtin	52
Hausfrau	60
Gesamt	112

Quelle: Wurde durch die Umfrage der Forscher, erstellt.

Wenn Tabelle 8 untersucht wird, wird gesehen dass 52 der, an der Studie Teilnehmenden, die Berufe ihrer Mutter als Landwirtin, 60 dagegen als Hausfrau erläutert haben.

Die Befunde Im Bezug Auf Die Sub-Probleme

Frage1. Was sind die Ziele der Burdur Klein-Industriearbeiter, die sie in Zukunft zu verwirklichen denken?

Das Resultat der Besprechungs- Formulare ist wie folgend: 36 der Teilnehmer sind davon überzeugt, in den kommenden Jahren eine eigene Arbeitsstätte bezüglich ihrer jetzt ausgeübten Berufe eröffnen zu können. 40 Personen sagten aus, dass sie keine besonderen Anstrengungen bezüglich ihrer jetzt ausgeübten Berufe haben. 11 von ihnen sagten, dass sie ihre ausgeübten Tätigkeiten vergrößern wollen. 8 von ihnen äußerten den Wunsch auf Rente; 11 Personen wollen sich bezüglich ihrer Berufe entwickeln und 4 Personen haben den Wunsch auf eine Hochschulbildung. Eine Person wünscht sich einen Beruf, der mit Tourismus zusammenhängt und eine andere sagt, dass der grösste Wunsch für die Zukunft, ein eigenes Auto zu besitzen, ist.

Frage 2. Wie ersehen die Burdur Klein-Industriearbeiter die Zukunft ihrer Berufe?

12 von den Teilnehmern äußerten, dass sie in Zukunft nicht in den jetzt ausgeübten Berufen tätig sein wollen. 36 Personen äußerten, dass, falls diese Bedingungen weiterhin so bleiben, sich die zukünftige Lage ihrer Berufe verschlechtern wird. 12 von ihnen erklärten, dass sie keinerlei Ideen haben. Während 48 von ihnen die zukünftige Lage ihrer Berufe als gut ansehen, äußerten 4 Personen, dass ihre Berufe eine Entwicklung erlaubt, jedoch diese in Burdur keine Chancen haben.

Frage 3. Sind die Arbeiter des Burdur Klein-Industriegebietes mit ihren ausgeübten Berufen zufrieden?

100 von den Teilnehmern sagten, dass sie mit ihren ausgeübten Berufen sehr zufrieden sind; 8 von ihnen sagten, dass sie wegen Notwendigkeit diese Berufe ausüben; 4 dagegen sagten, dass sie ihre Berufe mögen, doch ihren Verdienst als nicht ausreichend empfinden.

Frage 4. Was sind die Gründe, die die Burdur Klein-Industriearbeiter zu ihrer Berufswahl bewegten?

16 der Teilnehmer äußerten, dass sie diesen Beruf gewählt haben, weil es der Vater so wollte, 8 von ihnen, wegen finanzieller Not; 20 von ihnen, weil die Väter diese Berufe ausübten; 12 von ihnen, weil sie in der Schule nicht erfolgreich waren; 56 dagegen äußerten, wegen eigenem Wunsch.

Frage 5. Finden die Burdur Klein-Industriearbeiter das Einkommen von ihren ausgeübten Berufen, als ausreichend?

32 der Teilnehmer finden ihren Lohn als zu niedrig und äußern, dass dieser Zustand auch in Zukunft sich nicht verändern wird. 60 davon äußerten, dass sie denken, dass dies ausreichend ist und in Zukunft sich verbessern wird. 16 gaben die Antwort "reicht mehr oder weniger aus", 4 von ihnen "nicht ausreichend, doch ich denke, dass es sich in Zukunft verbessern wird".

Frage 6. Welchen Beruf würden die Burdur Klein-Industriearbeiter gerne ausüben?

16 der Teilnehmer äußerten, dass sie gerne Landwirte wären, wenn sie diesen Beruf nicht ausgeübt hätten; 8 von ihnen, dass sie gerne ein Cafe betreiben würden; 12 von ihnen wären gerne mit Handel beschäftigt und 12 von ihnen wollten gerne Fussballer sein. 4 von ihnen Lastkraftwagen-Besitzer; 4 von ihnen Lehrer; einer davon Koch; 8 von ihnen Automechaniker; 4 von ihnen wollte die akademische Karriere; 4 von ihnen Buchführer; 4 von ihnen Elektro-System-Experten; 4 von ihnen Englischlehrer; 8 Personen Musiker; 4 Personen Autoreifenhändler, 8 von ihnen sagen, dass sie keine Ideen dazu haben und 8 von ihnen erklärten, daß sie mit ihren Berufen zufrieden sind.

Frage 7. Was sind die Ansichten der Burdur Klein-Industriearbeiter in Bezug auf ein Studium, im Falle, wenn ihnen diese Gelegenheit gegeben wird?

72 von ihnen sagten "ja"; 8 von ihnen, definitiv "ja" im Computerbereich; 24 von ihnen sagten "nein"; 4 von ihnen sagten "ja" im Englischbereich; 4 von ihnen äußerten "ja", dass sie im Bereich Elektrik ein Studium machen wollen.

DISKUSSION

In dieser Studie, welches zum Zweck der Untersuchung der Ansichten der Arbeiter des Burdur Klein-Industriegebietes durchgeführt wurde, wurde hervorgehoben, dass die Arbeiter, hinsichtlich ihrer Berufe und Ausbildungen, vielen Problemen gegenüberstehen.

35,7% der Arbeiter haben, ihre eigenen Berufe betreffend, keine Anstrengungen für ihre Zukunft. 32% äußerten, dass sich die zukünftige Lage ihrer Berufe verschlechtern wird. 32% dagegen sagten, dass sie, zusammenhängend mit ihren Berufen, eine Arbeitsstätte eröffnen wollen, 9,8% dagegen erklärten, in Zukunft ihre Tätigkeit vergrößern zu wollen. Den Befunden der Studie von YILDIZ (2003) zufolge, wurde erläutert, "daß es möglich ist, dass die Arbeiter, die aus zwangsläufigen Gründen arbeiten, ihre Berufe als eine vorübergehende Beschäftigung, ansehen".

89% der Teilnehmer äußerten, dass sie mit ihrer ausgeübten Arbeit zufrieden sind. 14,3% davon äußerten, weil ihre Väter es wollten; 17,8% davon, weil ihre Väter diese Berufe ausübten und 50%, mit eigenem Willen. Neben der eigenen Wahl der Berufe der Arbeiter, ist auch das Orientieren der Familie in bedeutendem Maß wirksam. Dies Ergebnis, weist gleichzeitig Ähnlichkeiten mit den Ergebnissen der Studie von YILDIZ (2003) auf, worin er erläutert wird, dass 1/3 der

Arbeiter mit ihren Berufen nicht zufrieden sind.

Während 53,6% der Teilnehmer äußern, dass der Verdienst ausreichend ist und in Zukunft noch besser wird, sagten 28,6%, dass der Verdienst ungenügend ist und in Zukunft noch schlechter wird. Wenn beachtet wird, dass die, die den Verdienst als nicht ausreichend finden, vor allem Lehrlinge sind. Man kann sehen, dass dies mit der Aussage "der monatliche Verdienst des grossen Anteils der Kinder (88%), die ein Einkommen haben, ist unter dem Mindestlohn" in den DIE (1994) Daten, harmonisch ist. YILDIZ (2003) äußerte, dass 3/5 der Lehrlinge ihre Löhne als ungenügend finden.

64,3% der Arbeiter äußerten ihren Wunsch auf Hochschulbildung, wenn ihnen die Gelegenheit dazu gegeben würde. Den DIE (1994) Daten zufolge, wollen 92% der Kinder, die sowohl zur Schule gehen als auch arbeiten, 33% der Kinder die arbeiten, doch keine Schule besuchen, die Schule 'weiterhin' besuchen und ihre Ausbildung zu Ende führen.

FAZIT UND VORSCHLÄGE

Wenn die Ziele der Teilnehmer, die sie in ihrem zukünftigen Leben zu verwirklichen denken, überprüft werden, kann man feststellen, dass nur 36 der Teilnehmer eine Zukunft im Zusammenhang mit der jetzt ausgeübten Tätigkeit vorsehen. Aus diesem Grund sollte in der Primärstufe ein Begabungstest gemacht werden, um die Kinder in geeignete Bereiche zu richten, und sie je nach ihren Begabungen, in die für sie am meisten geeigneten Bereiche orientieren.

Wenn die Antworten der Teilnehmer beziehend auf ihre berufliche Zukunft überprüft werden, wird verstanden, dass rund die Hälfte der Teilnehmer die Zukunft ihrer Berufe nicht als sorgenfrei sehen. Aus diesem Grund sollten erforderliche Maßnahmen getroffen werden, damit die Arbeiter im Klein-Industriegebiet sich der von Tag zu Tag weiterentwickelnden Technologie anpassen können.

Wenn die Antworten der Teilnehmer auf die Frage bezüglich der Zufriedenheit von ihren ausgeübten Berufen untersucht wird, stellt sich heraus, dass die Mehrheit der Teilnehmer ihre ausgeübten Tätigkeiten mögen.

Wenn die Antworten der Teilnehmer auf die Frage bezüglich der Auswahl ihrer jetzigen Berufe untersucht wird, sieht man, dass ungefähr die Hälfte selbst entschieden, die andere Hälfte dagegen durch den Einfluss ihrer Familien diese Wahl getroffen haben. Die erforderlichen Tätigkeiten zum Thema der Berufsorientierung von Kindern sollten zuvorkommen.

Wenn die Antworten der Teilnehmer beziehend darauf, wie sie ihren Verdienst sehen, überprüft werden, stellt sich heraus, dass der Anteil der mit ihrem Einkommen Zufriedenen, ungefähr 50% beträgt. Den, anhand der persönlichen Besprechungen während der Studie erhaltenen Befunde zufolge, sieht man, dass vor allem die Lehrlinge, aus Angst vor Entlassung und Druck der Familie, ihre Rechte nicht schützen können und mit geringem Lohn arbeiten. Es sollte ein intensives Kontrollsystem errichtet werden, um diese Situation zu verhindern.

Wenn die Antworten der Teilnehmer, die sich auf die Berufe

beziehen, welche sie gerne ausüben würden, untersucht werden, wird gesehen, dass ein grosser Anteil in einem anderen Beruf arbeiten will. YILDIZ (2003:63); erläuternd, dass bei dem Berufseinstieg im frühen Alter der Lehrlinge, die Familien eine grosse Rolle spielen; geäußert, dass eine Umgebung vorbereitet werden soll, in welcher den Eltern Beratungsseminare gegeben werden können, damit das Kind in einem Bereich beschäftigt ist, in dem es begabt ist.

In den Antworten der Teilnehmer in Bezug auf den Wunsch eine Hochschulausbildung zu machen, sieht man, dass ein grosser Anteil positiv geantwortet hat. Aus diesem Grund können strenge Überwachungen und eine Reihe von Sanktionen durchgeführt werden, damit die in den Industriegebieten arbeitenden Individuen von den Bildungsmöglichkeiten mehr nutzen ziehen können (YILDIZ, 2003:63).

■ QUELLENREGISTER

- 1- AKYAN, M. A. und ATAK, N. (2004). Im Çankırı Industrie Gebiet arbeitende Kinder und die Arbeitsbedingungen. Zeitschrift der Ankara Universität Medizinische Fakultät, 57(3), 139-151.
- 2- STAATS PLANUNGS ORGANISATION- SPO., (1983) V. Bericht der Spezial-Kommission für den Fünf Jährlichen Entwicklungs-Plan . Ankara: Verwendungs-Ausgabe Nr: 1935.
- 3- DIE, 1994 Ergebnisse der Kindes-Verwendung Umfrage, Oktober 1996.
- 4- DÜZENLI, N., (1986) Verwendungsproblem und der Bedarf an ausgebildeten Arbeitskräften in der Industrie. T. R. Staats-Ministerium Internationale Verwendung und Beruflich - Technische Bildungs Bankett, Meldung, 6-9 Oktober 1986, Ankara.
- 5- ERBESLER, A., (1987) Die Bildungsstrukturen und Anpassungsprobleme zur technologischen Veränderungen der Arbeitskräfte im Istanbul Produktions-Industrie. Ankara: Nationale Produktivitäts Zentrum Veröffentlichung, Nr:356.
- 6- ERDEN, M. (1998). Einführung in den Beruf als Lehrer. Istanbul: Alkim Veröffentlichung
- 7- KÜÇÜKAHMET, L., (2000) Planung und Auswertung im Unterricht. Ankara: Nobel Veröffentlichung Verteilung.
- 8- ÜNAL, L. I. (1996). Die Bewertung hinsichtlich der Produktivität und Verwendung der Ausbildung am Arbeitsplatz. Nationale Produktivitäts Zentrum, MPM Produktivitäts Magazin, 1, 95-116.
- 9- WOODHALL, M., (1979) Education, Work and Employment in Developing Countries - A Synthesis of Recent Research. Education Work and Employment. A Summary Review. International Development Research Center Manuscript Reports, Ottawa, IDRC.
- 10- YILDIRIM, A. und ŞİMŞEK, H. (2004). Qualitative Forschungs-Methoden in Sozialwissenschaften. Ankara: Seçkin Verlag.
- 11- YILDIZ, M. C. (2003). Eine Auswertung der sozio-ökonomischen und beruflichen Lage der Lehrlinge die im Diyarbakır Industrie Gebiet arbeiten. III. GAP und Industrie Kongress, Meldung, 18-19 Oktober 2003, Diyarbakır.